

ONLINE TESZTELÉS: LEHETŐSÉGEK ÉS KIHÍVÁSOK

Molnár Gyöngyvér *, Thibaud Latour **

* SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport

** Centre de Recherche Public Henri Tudor

Kulcsszavak: diagnosztikus értékelés, számítógép-alapú tesztelés

Az ezredforduló óta jelentős mértékben fejlődött a pedagógiai értékelés gyakorlata (R. Tóth, Molnár, Thibaud és Csapó, 2011), rendszeressé váltak a hazai és nemzetközi felmérések (l. pl.: PISA, TIMSS, PIRLS, Kompetenciavizsgálat). Mindezzel párhuzamosan a papíralapú tesztelés elérte korlátait (Scheuermann és Björnsson, 2009), a továbblépés (pl.: a költségek, logisztika és visszajelentési idő csökkentése) a hagyományos technikákkal már nem megvalósítható (Molnár, 2010).

A szummatív tesztek alkalmazása mellett megjelent az igény a részletesebb, segítő, fejlesztő, diagnosztikus mérés-értékelés megvalósítására, amely gyakori felméréssel és jelentős méretű feladatbankkal valósítható csak meg. A paraméterezett feladatokból felépített feladatbankok kiépítése, a gyakori adatfelvétel és gyors visszacsatolás megvalósítása új kihívások elé állította a kutatókat, miután annak nagymintás papíralapú megvalósítása a felmérés idő- és szervezésigénye miatt szinte lehetetlen. Ennek hatására a diagnosztikus mérés-értékelés során a szummatív teszteknel tapasztaltnál még erőteljesebben jelentkezik az igény a váltásra és a hatékonyabb tesztelést lehetővé tevő technológia tesztelés folyamatába történő széleskörű integrálására.

A különböző célt szolgáló felmérések azonban más-más technológiai megoldást igényelnek, továbbá a különböző eljuttatási technológiák (l. R. Tóth, Molnár, Latour és Csapó, 2011) korlátjai különböző alkalmazásokat tesznek lehetővé (Csapó, Latour, Bennett, Ainley és Law, 2011). A ma ismert technikák közül a tömeges felmérésre alkalmazható legfejlettebb technika az online adaptív tesztelés (Csapó, Molnár és R. Tóth, 2008).

Az előadás célja: (1) egy diagnosztikus online tesztrendszer kialakítása feltételeinek, (2) módszertanának, (3) a rendszerben lévő lehetőségeknek (4) és a rendszerkialakítás során felmerülhető kihívásoknak az áttekintése.

Módszertanilag röviden bemutatjuk azon hazai és nemzetközi kutatásokat, melyeket a technológiaalapú mérés-értékelés megvalósítása, és új generációs értékelési módszerek kidolgozása indukált (pl.: validitási kérdések – a közvetítő eszköz teljesítménybefolyásoló szerepe; új képességterületek mérési lehetősége; adatminőség és mennyiségváltozás – logfile-elemzések), illetve ismertetjük, hogy a Kutatócsoport e nemzetközi szinten is új irányt képviselő tevékenysége a megvalósítás mely stádiumában tart, és a munka folyamán milyen problémákkal és kihívásokkal szembesül.

A kutatást az Oktatásméleti Kutatócsoport és az MTA-SZTE Képességkutató Csoport támogatta. A kutatás idején Molnár Gyöngyvér Bolyai János Kutatási Ösztöndíjban részesült.