

AZ ISKOLA INFRASTRUKTURÁLIS FEJLETTSÉGI SZINTJÉNEK TELJESÍTMÉNYBEFOLYÁSOLÓ HATÁSA

TÓTH EDIT* – MOLNÁR GYÖNGYVÉR**

* MTA-SZTE Képességkutató Kutatócsoport, Oktatásméleti Kutatócsoport
tothedit@edpsy.u-szeged.hu

** SZTE Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport
gymolnar@edpsy.u-szeged.hu

Témakörök: Pedagógiai értékelés, minőségfejlesztés; IKT, e-learning, távoktatás

Mind a hazai, mind a nemzetközi oktatásra vonatkozó kutatásokban egyre inkább előtérbe kerül a teljesítményeket befolyásoló és meghatározó faktorok azonosítása, azok összehasonlítása, sőt az egyes oktatási rendszerek hatékonyságának e faktorok mentén történő leírása. A vizsgált háttérváltozók között kiemelt szerepet foglal el a diákok attitűdje (*OECD*, 2007), családi (pl.: szülők iskolai végzettsége, *OECD*, 2010) és iskolai háttere (pl.: iskolák felszereltsége; *Balázs* és *mtsai*, 2007).

A kutatás célja* 1): egy teljes önkormányzat összes iskolájának infrastrukturális felszereltségének feltérképezése, 2) az iskolák felszereltsége és a diákok teljesítménye közötti kapcsolat feltárása, 3) az infrastruktúra teljesítménybefolyásoló hatásának azonosítása évfolyamonkénti bontásban, 4) az iskola felszereltségét jellemző változók között a legerősebb hatást gyakorló tényezők azonosítása. Hipotézisünk szerint az iskola infrastrukturális fejlettsége meghatározó teljesítménybefolyásoló tényezőnek bizonyul, az összefüggés szorossága azonban évfolyamonként változó lesz. Alacsonyabb évfolyamokon gyengébb, magasabb évfolyamokon nagyobb lesz az iskola felszereltségének befolyásoló hatása.

Az online kérdőíves adatfelvételt egy önkormányzat összes iskolájában (N=11) 2011 tavaszán került sor. A 49 kérdésből álló kérdőív kitöltésére a rendszergazdát kértük fel. Az infrastruktúra kérdőív a számítógépes tanterem technikai felszereltségére vonatkozó kérdések mellett az általános tanterem technikai felszereltségére vonatkozó kérdéseket is tartalmazott. A diákok teljesítményét korosztály specifikus induktív gondolkodás fejlettségét mérő tesztsorozattal vizsgáltuk 2–11. évfolyamon (N=3094). A tesztek felépítése lehetővé tette a teljesítmények közös képességskálán történő kifejezését. Az elemzések során az alapstatisztikai számítások mellett regressziós modellt használtunk az iskola infrastrukturális fejlettségi szintjének teljesítményt befolyásoló szerepének meghatározásához. A mérésben részt vett önkormányzat iskolái mindegyikében található számítógépes labor. Van olyan iskola, ahol egy, de van olyan is, ahol tíz van. Az iskolák mindegyikében széles sávú az internetkapcsolat. Átlagosan, önkormányzati szinten az egy számítógépre jutó tanulók száma 7, ami megfelel az EU 2010-es elvárásoknak. A legjobban felszerelt iskolában egy számítógépre 2 tanuló, míg a legkevésbé felszereltben 25 tanuló jut. Az infrastrukturális felszereltség és a diákok teljesítményének kapcsolata évfolyamonként változó. A legerősebb hatás 8. és 9. évfolyamon mutatható ki ($r=0,97$ és $0,93$). Az infrastrukturális felszereltséget jellemző indexen belüli változók közül az egy főre jutó gépek száma bizonyult a legerősebb faktornak, ugyanakkor a tanulás során használt számítógépek életkora is teljesítménybefolyásoló tényező ($R^2=0,14$). A további, részletesebb elemzések megmutatják az iskola infrastrukturális felszereltségének tanulási képességekre vonatkoztatott hatását.

* A kutatást a TAMOP 3.1.9/08/01 kutatási program, az Oktatásméleti Kutatócsoport és az MTA-SZTE Képességkutató Csoport támogatta. A kutatás idején Molnár Gyöngyvér Bolyai János Kutatási Ösztöndíjban részesült.