

AZ EZERARCÚ ERDŐ REJTÉLYEI

Intézmény: SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola, Szeged

Tanító: Özvegy Judit



Projektnapló

Napjainkban a világ figyelve a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Belvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A 90-es évek óta éppen ezért foglalkozunk tudatosan környezeti neveléssel, differenciált, rugalmas és kooperatív tanulásszervezéssel komplex fejlesztési programot dolgoztunk ki, amely alkalmas a tudományos ismeretszerzésre, olyan képességek megszerzésére, melyek az elméletek, hipotézisek generálása, tesztelése, felülvizsgálatára és e folyamatokra való reflektálására teszi képessé a tanulókat.

1. Foglalkozás: Házi kedvencem

Saját állatok bemutatása tabló, képes, rövid szöveges bemutatással. Volt néhány olyan vállalkozó kedvű szülő is, aki a kisebb teknőst, nyuszit be is hozta az iskolába. A tanulók a felelős állattartással kapcsolatban gyűjthettek tapasztalatot. Ez a foglalkozás nagyon alkalmas volt a lelkesedés felébresztésére, élmények megosztására.



2. Foglalkozás: Látogatás a Tudástárban

Tudástárban egy előadással kezdtük, ahol a tanulók a kiállítás tárgyainak segítségével megismerkedtek az erdő élővilágával, növényekkel, állatokkal, gombákkal. A tanulók tudásának bővítése volt a fő célunk. Az előadás közben a csapatok nagyon figyeltek és az előadás után sok hasznos információt gyűjtöttek be a kiállítás szakembereitől, és az ismertető táblákról.



3. Foglalkozás: Vadasparki séta- vadon élő állatok megfigyelése

Fontos volt, hiszen a városi gyerekek ritkán találkoznak háziállatokkal. Ez a találkozás másfajta élményt nyújt a tanulóknak, mint a filmek. Boldogan gyűjtötték az elhullott tollakat, agancsokat. Az információk gyűjtését a közvetlen tapasztalással szerezhették meg a tanulók. Lehetőségük nyílt a hasonlóságok és a különbségek elemzésére, megfigyelésére, rendszerszemléletű gondolkodás fejlesztésére.

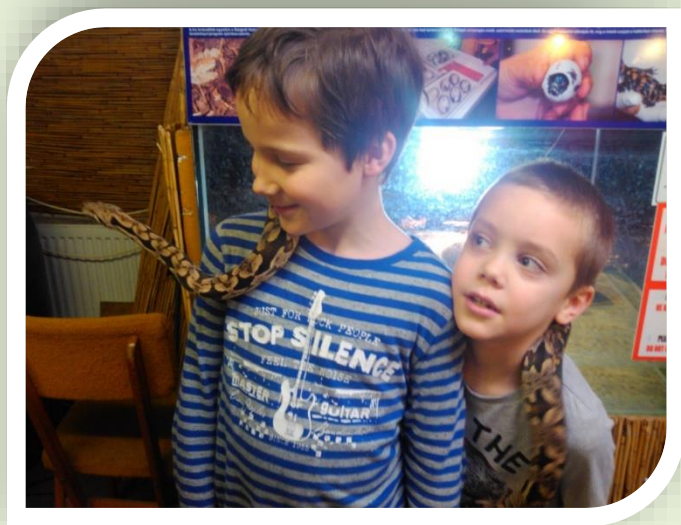


4. Foglalkozás: A SzeReTeD laborban

A SzeReTeD (Szegedi Regionális Természettudományos Diáklaboratórium) laborban a szabad szemmel nem látható egysejtűeket és mohákat figyelhették meg a gyerekek. A tanulók természetes kíváncsiságát kihasználva a vizsgálódások, a felfedező tanulás, a tudományos ismeretszerzés bevezetésére volt jó gyakorlat a foglalkozás.

5. Foglalkozás: „Nemszeretem” állatok

Vadasparki séta alkalmával élő állatokkal ismerkedtek, köztük kevésbé kedvelt, „nemszeretem” állatokkal is.



6. Foglalkozás: Tanulás és érzékenyítés

A megismerés, érzékenyítés egyik különleges és eredményes módja az élő állatok bevonása. Ezt egy terápiás kutya asszisztálásával megtartott foglalkozás is és a vadasparki foglalkozások is segítették. A kutyust nagyon gyorsan megkedvelték a gyerekek. Néha azonban nem is volt olyan könnyű rávenni a feladatok végzésére, a foglalkozás végére megtanulták, hogy pontos utasítást kell adniuk ahhoz, hogy a kutya együttműködjön velük.



7. Foglalkozás: Tablókészítés

A ráhangolódás után csoportokban erdővel kapcsolatos témákat választottak, anyagot gyűjtöttek, majd az összegyűjtött információkból, képekből közösen kiválogatták a legfontosabbakat, a legkifejezőbbeket és tablót készítettek. Az anyaggyűjtés nagyfokú együttműködést igényelt a tanulóktól, neten állandó kapcsolatot tartottak egymással. A témák között szerepelt ismeretközvetítő, környezetvédelmi, kihalt állatok ismertetésével, kihalás okainak keresésével kapcsolatos tabló. Közben formálódott a kreativitásuk és a kritikai gondolkodásuk. A program végére minden tanulóban megfogalmazódott a biológiai sokféleség, biológiai egyensúly fontossága, a természet körforgása, a természetvédelem. Fontossá vált számukra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket.





Reflexiók

Tanári reflexiók

A program alatt a tanulók megismerkedtek a kutatásalapú és a felfedező tanulás egy-egy elemével, közben megismerték a körülöttünk lévő világ sokszínűségét, a tanulók érzékenyebbek váltak a környezet állapota iránt. Elértük, hogy idővel legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére, vegyék észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat. A választott munkaformák hozzájárultak együttműködésük fejlődéséhez. Sok új információhoz jutottak, s közben minden foglalkozást élveztek. Több intézménnyel, szakemberrel alakítottunk ki eredményes kapcsolatot.

Tanulói reflexiók

1. tanuló: Mi a Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnázium és Általános Iskolába járunk. A projektünket szeretnénk bemutatni, amely az erdő csodálatos élővilágáról, azaz az egysejtűekről, a gombákról, a növényekről, a mókusról és a fakopáncsról szólt. Nekünk az tetszett a legjobban, amit korábban nem is tudtunk, hogy egy csepp vízben mennyi élőlény található. Mikroszkóppal figyeltük meg őket. Nagyon örültünk, hogy ott lehettünk. Már pár nappal a projekt előtt készültünk rá, mindenki nagy izgalommal várta. Főleg az hozott minket izgalomba, hogy kamera elé kellett állni. Mindenki részt vett a munkában és senki sem szorult ki, mert olyan érdekes volt, hogy a csapatok minden egyes tagja kíváncsian figyelt. A projekt első részét a SzeReTeD laborban, a másikat az osztálytermünkben valósítottuk meg. Az osztálytermünkben zajló munka lényege a tablóképzés, a kutyaterápia és a tápláléklánc szemléltetése volt. Ezután elmentünk a Szegedi Vadasparkba, ahol megismerkedhettünk a „nemszeretem” állatokkal. A végén az Arany János Általános Iskolában egy rövid beszámoló keretében mindenki projektjét megtekinthettük, kipróbálhattuk. Különleges élmény volt részt venni ebben a programban.

2. tanuló: Jó, hogy megmutathattam nyulamát, mert sokan aranyos állatnak tartották és ők is szerettek volna. A beszámoló után többen elgondolkodtak, hogy tudnak-e megfelelően gondoskodni róla. Az állatokat nem csak addig kell gondozni, amíg meg nem unjuk, hanem akkor is, ha már megöregszik vagy, ha éppen játszani volna kedvünk.

3. tanuló: Nagyon féltém a vadasparki foglalkozás előtt, mert én irtózom minden csúszómászótól, bogártól. Nem is volt olyan rossz, amikor a kígyót megérintettem, egészen másnak képzeltem.

4. tanuló: Jó játék volt a tablóképzés, meg a zsinagos játék is. Érdekes, hogy mennyi összefüggés van a természetben.

5. tanuló: Nagyon meglepődtem, amikor a mikroszkópba belenéztem és megpillantottam az úszkáló lényeket.

6. tanuló: Jó, hogy sokféle élőlényt figyeltem meg, megismertem az élőhelyüket. Megbeszéltük a csapattal, hogy miért fontos a környezetvédelem, mért fontos, hogy egy élőlény se haljon ki.

7. tanuló: Sajnos a számítógépeket csak kis csoportokban vehetjük elő, ezért alig vártam, hogy rám is sor kerüljön. Kicsit meglepődtem, amikor láttam, hogy tesztet töltünk ki, de a végén örültem, hogy csak játékos feladatok voltak. Csak két pontot veszítettünk!