

RÉSZLETES PROGRAM / DETAILED PROGRAM

2025. április 10. (csütörtök) / Thursday, 10 April 2025

09.30–folyamatos Regisztráció / Registration

10.00–10.15 Megnyitó / Opening ceremony (Díszterem)

Sávai-Matuska Ágnes, az SZTE BTK külkapcsolati és ifjúsági dékánhelyettese /
Vice Dean, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Szeged

Molnár Gyöngyvér, intézetvezető egyetemi tanár, Neveléstudományi Intézet,
Szegedi Tudományegyetem / Professor of Education, Head of the Institute of
Education, University of Szeged

Kinyó László, a PÉK 2025 elnöke / chair of the conference

10.15–11.45 Thematic session (T-1), Tematikus szekció (T-2)

T-1	<p>Language learning and teaching (chair: Edit Katalin Molnár)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mai Sri Lena, Marianne Nikolov: Peers' impact on 5th-graders' English learning motivation and engagement with tasks• Hijjatul Qamariah, Mária Hercz: Indonesian EFL instructors' professional identity construction in their narratives• Salim Nabhan, Anita Habók: Exploring the Impact of demographic variables on assessing EFL pre-service teachers' perceived level of multiliteracies• Riad Soltani: Assessing cognitive and cultural outcomes in content and language integrated learning: Developing multimodal evaluation tools	Díszterem
T-2	<p>A tanulói fejlődés nyomonkövetése (elnök: Korom Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none">• D. Nagy Fruzsina, Korom Erzsébet: Számolási készségek vizsgálata egy magyarországi egyetem általános kémia kurzusain• Habók Anita, Magyar Andrea, Molnár Gyöngyvér: Tanulási stratégiatréning a szövegértés fejlesztése érdekében• Pásztor-Kovács Anita, Pásztor Attila: Együttműködő képesség fejlődése egy keresztmetszeti vizsgálat tükrében: 8. évfolyamos tanulók és egyetemet kezdő hallgatók összehasonlítása• Altorjay Tamás: Énekhang bemelegítésnél alkalmazott dúdolási módok hatásvizsgálata	110. terem

11.45–12.00 Kávészünet / Coffee break

12.00–13.30 Plenáris előadás / Keynote lecture

P-1	<p>David Shernoff: Flow, Student Engagement, Deep Learning, and the Role of Culture: Findings from the Last 25 Years of Working with Csikszentmihalyi and Colleagues</p> <p>Chair: József Balázs Fejes</p>	Díszterem
------------	---	-----------

13.30–14.15 Ebédszünet / Lunch break

14.15–15.45 Thematic session (T-3), Thematic session (T-4)

T-3	<p>Assessment in cognitive domains (chair: Csaba Csíkos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyöngyvér Molnár: Developing inductive reasoning in K12 education: Identifying the most critical periods • Sirkku Kupiainen, Risto Hotulainen: Girls and boys and math revisited – Math choice as a divider among Finnish upper secondary academic track students • Khin Mi Mi Kyaw: Developing a theoretical framework for defining key components of spatial reasoning in mathematics education context • Risto Hotulainen, Attila Pásztor: Determinants of online safety and security among high school students in Finland 	Díszterem
T-4	<p>Supporting interculturalism and openness to other cultures (chair: Anita Habók)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gangxuan Yuan, Can Huang, Bettina Pikó: Comparison of positive youth development interventions in high-income countries and low- and middle-income countries: a systematic review • Sabrina Habbiche, László Kinyó: The role of Self-Determination Theory in supporting international students' cross-cultural adaptation: a systematic review • Rizvika Rahmita Salim: Empirical study on global citizenship competencies of Indonesian exchange students in Hungary • Ágota Tongori: Comparing dance artist and dance coach students' perceptions of using digital and AI tools for intercultural knowledge sharing 	110. terem

15.45–16.00 Kávészünet / Coffee break

16.00–17.30 Thematic session (T-5), Tematikus szekció (T-6)

T-5	<p>Theoretical and practical issues of assessment in education (chair: Tibor Vígh)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csaba Csíkos: Are there new developments in the assessment of metacognition? An analysis of the validity issues of metacognition measures used in the 10s and 20s • Anongsack Mahavong, József Balázs Fejes: How can teachers be supported in creating a mastery goal structure? A systematic review from the teachers` perspective • Naila Fethi, Krisztián Józsa: Validation of the Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ18) for Arab Algerian middle school students • Hull Piseth, Tibor Vígh: Validation of teachers` conceptions of assessment inventory with Cambodian preservice teachers 	Díszterem
T-6	<p>Egyetemisták vélekedéseinek és nézeteinek vizsgálata (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Földvári Erika, Molnár Edit Katalin: Oktatók és tanárszakos hallgatók véleményének összevetése a hallgatói szakszövegolvadás nehézségeiről • Lénárd Sándor, Czirfusz Dóra, Horváth Orsolya, Vörös Ildikó, Rapos Nóra: A tanárszakos hallgatók pályaidentitásának alakulása a pályaszocializációs gyakorlatok során • Molnár Pál: Egyetemi hallgatók érdeklődésének változó mintázatai: Kutatásalapú tanulás során keletkezett szövegek topikmodellezése 	110. terem

17.30–17.45 Szünet / Break

17.45–19.15 Thematic session (T-7), Poszter szekció (Po-1)

T-7	<p>Integrating ICT into teaching and learning (chair: Katinka Dancs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saif Husam Mohammed, László Kinyó: A comparative study of e-Learning technology acceptance between Arabic and English medium school students through the lens of constructivist learning • Saif Husam Mohammed, László Kinyó: Exploring the acceptance of e-learning technology in a constructivist learning environment • Chamintsetseg Myagmarkhorloo, Anita Habók, Bat-Uchral Ganzorigt: Students` perceptions of flipped classrooms: Insights from Mongolian higher education • Langat Gilbert Cheruiyot, Gyöngyvér Molnár: The feasibility and applicability of computer-based assessment in competency-based curriculum in Kenya 	Díszterem
Po-1	<p>Interaktív poszterszekció (elnök: Nagy Márió Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinnyés Katalin Julianna: Az egészség mint érték és az egészségfejlesztés megítélése a felsőoktatásban tanulók körében • Kiss Julianna: Egészségnevelés a zeneoktatásban: A foglalkozási ártalmak prevenciója és a Kovács-módszer alkalmazásának hatásai • Krausz Anita: A diagnózis segítség vagy stigma? • Mester Janka Mária: Esélyegyenlőség és innováció a földrajztanításban: Differenciálás és gamifikáció hatása a BTMN-s és SNI-s diákok motivációjára • Ökördi Réka, Harmath Nóra, Kiss Renáta, Mokri Dóra, Molnár Gyöngyvér: Matematikai készségek monitorozása az iskolakezdés idején: Egy online mérőeszköz pilot vizsgálatának eredményei • Thékes István: A mesterséges intelligencia nyelvtanulásra gyakorolt hatása és annak empirikus vizsgálatai a hazai és a nemzetközi szakirodalom tükrében 	1. emeleti előtér, Lobby

19.15– *Állófogadás / Dinner*

2025. április 11. (péntek) / Friday, 11 April 2025

10.00–11.30 Tematikus szekció (T-8), Tematikus szekció (T-9)

T-8	<p>Kognitív és affektív képességek mérése-értékelése (elnök: Kiss Renáta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkó Regina: 15-16 éves diákok önértékelése vizuális rubrikák AI-alapú adaptációjával egy kreatív gondolkodást fejlesztő projektben • Tóth Judit: Középszintű történelemérettségi feladatok megoldása középiskolások körében a hangos gondolkodás módszerével: Egy pilot kutatás eredményei • Pálinkás Vivien, Dancs Katinka: Hogyan gamifikáljunk angol órán? Egy intervenció eredményei • Korom Erzsébet, Nagy Márió Tibor: Kisiskolások természettudományos gondolkodásának vizsgálata a Science-K Inventory (SK-I) mérőeszközzel 	Díszterem
T-9	<p>Mérés-értékelés a sajátos nevelési igényű diákok körében (elnök: Pásztor-Kovács Anita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasza Éva Zsuzsanna, Jámbori Szilvia: eltérő értékelési lehetőségek az ADHD-vel élő tanulók számára • Vízahányó Dorka, Müller Vanessa, Pikó Bettina: Egyetemi hallgatók ADHD tüneteinek összefüggése a mentális jóllétükkel és a tanulmányi perspektíváikkal • Pintér Henriett, Kovács Johanna, Gál Franciska: Mese és beszédintervenció vizsgálat ismételt kipróbálása atipikus fejlődésmentű gyermekek körében 	110. terem

11.30–11.45 Kávészünet / Coffee break

11.45–13.15 Plenáris előadás / Keynote lecture

P-2	<p>Lannert Judit: A kreativitás és fejlesztésének lehetőségei az iskolában Elnök: Molnár Gyöngyvér</p>	Díszterem
------------	---	-----------

13.15–14.00 Ebédészünet / Lunch break

14.00–15.30 Tematikus szekció (T-10), Thematic session (T-11)

T-10	<p>A személyiségfejlődés affektív tényezőinek vizsgálata (elnök: Nagy Krisztina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piniel Katalin, Petrovics Kinga, Zólyomi Anna: A tanulók énhatékony-ságának és társértékelésre vonatkozó énhatékony-ságának növelése: Egy intervenció kutatás eredményei • Gál Zita, Nagy Márió Tibor, Kasik László: A passzív-agresszív viselkedés és a szociálisprobléma-megoldás kapcsolata serdülők körében • Szabó Luca, Lescsinszky Beatrix, Pikó Bettina: A sport és a mentális egészség kapcsolata egyetemi hallgatók körében • Hausingerné Búrany Anikó, Tarkó Klára: A táncbeavatkozás hatása a holisztikus egészségdimenziókra és a kognitív tényezőkre serdülők és fiatal felnőttek körében: szisztematikus áttekintés 	Díszterem
T-11	<p>Focusing on adulthood: Teaching and learning on the workplace (chair: Attila Rausch)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anthea Moravánszky, Ingo Barkow: Preparing engineers for the workforce: A curriculum assessment • Achuodho Humphrey Ouma, Bettina Pikó, Tun Zaw Oo, Krisztián Józsa: A review of psychosocial factors shaping motivation and achievement in automotive engineering students • Erika Rozália Víggh-Kiss: Adult skills assessment in Hungary: Insights from the OECD PIAAC Survey (2017–18 and 2022–23) 	110. terem

15.30–15.45 Kávészünet / Coffee break

15.45–17.15 Thematic session (T-12), Thematic session (T-13)

T-12	<p>Factors influencing academic achievement (chair: Csaba Csíkos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamunur Rashid, Beáta Szenczi: Qualitative investigation of the home literacy environment of Bangladeshi schoolchildren: A pilot study • István Berkes, Bettina Pikó: The role of parentification in academic achievement • Heidi Luhtajärvi: The effects of maternal education, school's municipality type and gender on a student's final grade • Natalija Gustavson, Satu Koivuhovi, Mari-Pauliina Vainikainen: Primary school teacher's assessment of a student's competence as a predictor of academic achievement throughout primary school • Milja Saarnio: Providing feedback to pupils with different attitudes 	Díszterem
T-13	<p>Innovative application of ICT in education (chair: Attila Pásztor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyula Tankó: An investigation of the visual support provided in EFL assessment tasks • Enikő O. Bereczki, Boglárka Kiss, Attila Rausch, Borbála Bacsa-Károlyi, Anikó Fehérvári: Measuring creativity in a robotics-based intervention: A quasi-experimental study • Attila Rausch, Gulnara Duishekeeva, László Horváth: Integrating artificial intelligence into higher education assessment: Insights from university lecturers • I Wayan Eka Dian Rahmanu, Gyöngyvér Molnár: Exploring the role of VR in English language education: A systematic review of applications, skills, and implementation in higher education 	110. terem

2025. április 12. (szombat) / Saturday, 12 April 2025

09.00–10.30 Szimpózium (SZ-1), Thematic session (T-14)

SZ-1	<p>A szövegértés támogatásának lehetőségei – tanulók, tanárok, tanárjelöltek (elnök: Fejes József Balázs, opponens: Juhász Valéria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fejes József Balázs, Vígh Tibor, Szenczi Beáta, Hódi Ágnes, Tary Blanka: Egy történelem tantárgyba ágyazott szövegértés-fejlesztő kvázi kísérlet eredményei • Hódi Ágnes, Tary Blanka, Fejes József Balázs, Vígh Tibor, Szenczi Beáta: Tanárok tapasztalatai az olvasási stratégiák tanításáról egy tantárgyakba ágyazott szövegértés-fejlesztő program kapcsán • Tary Blanka, Hódi Ágnes, Fejes József Balázs, Vígh Tibor, Szenczi Beáta: Tanárok és tanárjelöltek olvasásstratégia-használata: szisztematikusan áttekintés • Halász Csenge, Tary Blanka, Hódi Ágnes, Fejes József Balázs, Vígh Tibor: Alapozás, létszükséglet, kihívás: pedagógusok metaforái a szövegértés-fejlesztésről 	Díszterem
T-14	<p>Research on teachers' assessment practices (chair: Krisztián Józsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prasetyo Listiaji, Gyöngyvér Molnár: Pre-service science teachers' interest in teaching computational thinking: A preliminary investigation in Indonesian context • Amira Mezrigui, Edit Tóth: Systematic review of teacher self-efficacy regarding classroom assessment • Edouard Munezero, Edit Tóth, Ágnes Hódi: The interplay between teachers' perceived recognition, authority, and resilience in Rwandan schools context • Batdulam Sukhbaatar, Tserenchimed Luvsantseren: Primary education teachers' experiences in carrying out formative assessment during COVID-19 in rural Mongolia 	110. terem

10.30–10.45 Kávészünet / Coffee break

10.45–12.15 Tematikus szekció (T-15), Thematic session (T-16)

T-15	<p>Kognitív képességek értékelése (elnök: Tóth Edit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sipos Zsóka, Huszár-Samu Nóra, Volentér-Kis Orsolya, Steklács János: A fluens olvasás jellemzői második évfolyamon kritériumorientált megközelítésben • Kiss Renáta, Szili Katalin, Mokri Dóra, Molnár Gyöngyvér: Az olvasás- és írástanulást meghatározó képességek online vizsgálata háttérváltozók tükrében az iskolai tanulás kezdő szakaszában • Magyar Andrea, Habók Anita, Molnár Gyöngyvér: A természettudományos szövegek megértését segítő szókincsfejlesztő program hatásvizsgálata • Pásztor Attila, Maklári Dalma: Induktív és aranyossági gondolkodás összefüggéseinek vizsgálata 7. évfolyamos tanulók körében 	Díszterem
T-16	<p>Research on mental health, well-being and their protective factors (chair: Blanka Tary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orsolya Tóthpál-Halasi, Bettina Pikó: Components of teachers' mental well-being: investigating its association with burnout, motivation, depression and resilience • Bayarjargal Uuganbayar, Bettina Pikó: Sexual behavioral beliefs and The Integrative Model (IM) Belief Measure among Mongolian adolescents • Uitumen Erdenezul, Klára Tarkó: Exploring the health-promoting lifestyle and associated factors among Mongolian students • Tran Van Cuong, Tun Zaw Oo, Bettina Pikó, Krisztián Józsa: The role of continuous assessment in university students' burnout in Vietnam 	110. terem

12.15–12.30 A konferencia zárása / Closing ceremony (Díszterem)