

A neveléstudományi MA szakosok számára kínált szakdolgozati témák

2011

Oktató	Téma	Szakirány
Baráth Tibor	• A közoktatás eredményessége, hatékonysága (az eredményességet befolyásoló tényezők fejlesztése)	MÉ KGY SF
	• Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása	MÉ SF
	• Intézményértékelés	MÉ SF
	• Szervezetfejlesztés és változásmenedzsment az iskolában	MÉ SF
	• Tanárok és vezetők értékelése	MÉ
	• Tudás- és tanulásmenedzsment az iskolában	MÉ
Csapó Benő	• A gondolkodás fejlődésének mérése	MÉ KGY SF
	• A gondolkodást fejlesztő tanítási módszerek és gyakorlatok	MÉ KGY SF
	• A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése: Bármely képesség fejlesztése bármely tantárgyban	MÉ KGY SF
	• A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése: Tartalomba ágyazott képességfejlesztés	MÉ KGY SF
	• A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése: Valamely képesség értelmezése, fejlődésének felmérése	MÉ KGY SF
	• A megértést és a tudás alkalmazását segítő tanítási módszerek	MÉ KGY SF
	• A tudás alkalmazásának vizsgálata	MÉ KGY SF
Csíkos Csaba	• A matematikai gondolkodás elemeinek mérése-értékelése	MÉ
	• A matematikai gondolkodás fejlődése és fejlesztése	KGY SF
	• A tudásra vonatkozó meggyőződések és a metakognitív stratégiák vizsgálata	KGY SF
	• Gondolkodási képességek fejlődése és fejlesztése	KGY SF
	• Gondolkodási képességek mérése-értékelése	MÉ
	• Metakognitív tudáselemek mérése-értékelése	MÉ
Fejes József Balázs	• A tanulási motiváció és a szociális kontextus összefüggése	MÉ KGY SF
	• A tanulási motiváció fejlődése és fejlesztése	MÉ KGY SF
	• Hátránykompenzáló kezdeményezések hatásvizsgálata	MÉ KGY SF
	• Hátrányos helyzetű tanulók teljesítményét befolyásoló tényezők	MÉ KGY SF
	• Integrációs törekvések az oktatásban	MÉ KGY SF
	• Multikulturális nevelés	SF

Habók Anita	• A fogalmi térképek iskolai alkalmazása, tartalomba ágyazott használata	MÉ	KGY	SF
	• Oktatási módszerek	MÉ	KGY	SF
	• Szövegértés, beszédmegértés	MÉ	KGY	SF
	• Tanulási technikák	MÉ	KGY	SF
Józsa Krisztián	• Hátrányos helyzetű gyermekek	MÉ	KGY	SF
	• Kognitív és szociális készségek fejlődése és fejlesztése	MÉ	KGY	SF
	• Óvodás- és kisiskoláskorú gyermekek	MÉ	KGY	SF
	• Tanulásban akadályozott gyermekek	MÉ	KGY	SF
Kasik László	• Tanulási motiváció	MÉ	KGY	SF
	• A játék szerepe a tanítási-tanulási folyamatban	MÉ	KGY	SF
	• A kommunikációs képesség fejlesztésének iskolai lehetőségei	MÉ	KGY	SF
	• A szociális készségek tantárgyba ágyazott fejlesztése	MÉ	KGY	SF
	• A szociális kompetencia egyes összetevőinek összefüggése más területekkel	MÉ	KGY	SF
	• Drámapedagógia	MÉ	KGY	SF
Kinyó László	• Szociális készségek/képességek fejlettsége gyermek- és serdülőkorban	MÉ	KGY	SF
	• A történelmi gondolkodás fejlődése és fejlesztése	MÉ	KGY	SF
	• Az állampolgári műveltség összetevőinek vizsgálata	MÉ	KGY	SF
	• Politikai szocializáció	MÉ	KGY	SF
Korom Erzsébet	• Társadalomismereti/állampolgári nevelés	MÉ	KGY	SF
	• A megértést, a tudás alkalmazását segítő oktatási módszerek	MÉ	KGY	SF
	• A természettudományi tudás elemei, azok fejlődése, fejlesztése	MÉ	KGY	SF
	• A tudás alkalmazásának vizsgálata	MÉ	KGY	SF
	• A tudás alkalmazásának vizsgálata	MÉ	KGY	SF
Molnár Edit Katalin	• Ismeretelsajátítás, fogalmi fejlődés, naiv meggyőződések vizsgálata	MÉ	KGY	SF
	• A szövegértés, szövegértelmezés vizsgálata	MÉ	KGY	SF
	• Az írásbeli szövegalkotás fejlesztésének lehetőségei	MÉ	KGY	SF
	• Az írásbeli szövegalkotás vizsgálata	MÉ	KGY	SF
Molnár Éva	• Tantervek, taneszközök elemzése és értékelése	MÉ		SF
	• A modern tanulásmódszertan; a tanulás újszerű vizsgálata	MÉ	KGY	SF
	• A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgálata	MÉ	KGY	SF
	• A tanulási motívumok szerepe	MÉ	KGY	SF
	• Olvasás, szövegértés	MÉ	KGY	SF

Molnár Gyöngyvér	• Az ismeretek alkalmazási képessége a mindennapokban, problémamegoldás és tudástranszfer	MÉ		
	• IKT és oktatás kapcsolata (bármely területen, pl.: mérés-értékelés, generációs különbségek, oktatási módszerek, attitűd, tanárképzés szerepe)	MÉ	KGY	
	• Képességek fejlődése és fejlesztése	MÉ	KGY	SF
	• Kooperatív oktatási módszerek (pl. probléma-alapú tanítás)	MÉ	KGY	SF
	• Multimédiás eszközök alkalmazási lehetőségei az oktatásban	MÉ	KGY	SF
Nóvik Attila	• Egy iskola történetének feldolgozása elsődleges források alapján	MÉ		SF
	• Egyetemtörténeti kutatások	MÉ		SF
	• Fejezetek a magyar neveléstörténet-írás történetéből	MÉ	KGY	SF
	• Néprajzi források felhasználása gyermekkortörténeti kutatásokban	MÉ	KGY	SF
Vidákovich Tibor	• A diagnosztikus értékelés alkalmazása a tantárgyi tudás vagy a készségek, képességek vizsgálatában	MÉ	KGY	SF
	• A pedagógiai értékelés alternatív módszerei (fejlesztő értékelés, szöveges értékelés stb.)	MÉ		
	• A tantárgyi tudás mérése, értékelése valamelyik tantárgyból (feladatlap-készítés, mérés és eredményelemzés)	MÉ		
	• A tantárgyi tudás vagy a készségek, képességek összefüggései a családi, kulturális háttérrel	MÉ		
	• Az osztályozás alternatívái, a formatív és a diagnosztikus értékelés az iskolai gyakorlatban	MÉ		
	• Kompetencia-alapú oktatás külföldön és itthon (a kompetenciák értelmezése és fejlesztésük lehetőségei)	MÉ	KGY	SF
Víg Tibor	• Az idegen nyelvi készségek mérése és értékelése	MÉ	KGY	SF
	• Az idegennyelv-oktatás hatékonyságának vizsgálata	MÉ	KGY	SF
	• Rendszerszintű felmérések hatásai az oktatási rendszer különböző szintjeire	MÉ		SF
Zsolnai Anikó	• A differenciálás lehetőségei a tanórákon	MÉ	KGY	SF
	• A kötődés pedagógiai jelentősége	MÉ	KGY	SF
	• Kooperatív módszerek alkalmazása a közoktatásban	MÉ	KGY	SF
	• Szociális készségek fejlesztése tanórai keretben	MÉ	KGY	SF
	• Társas kapcsolatok alakulása gyermekkorban	MÉ	KGY	SF