

A Pedagógia alapszak záróvizsgálja

A záróvizsga a szakdolgozat megvédéséből és elméleti számonkérésből áll.

1. A jelölt szakdolgozatát a témavezető és egy opponens bírálja; az írott bírálatot a jelölt a védés előtt egy héttel kézhez kapja. A záróvizsgán a jelölt bemutatja a dolgozatát és válaszol a bírálók felvetéseire.
2. A záróvizsga-tételek közül a jelölt egyet húz, majd rövid felkészülési idő után kifejti az adott témát.

Tételek a pedagógia alapszak záróvizsgáljára

Tájékoztatóként szerepelnek a tétel alapját adó kurzus adatai.

Tétel	Tárgy, oktató
<p>1. A tudás társadalmi meghatározottsága, egyenlőtlenségek és méltányosság az oktatásban</p> <p>Csapó Benő (2004): A tudásvagyon újratermelése. <i>Magyar Tudomány</i>, 49. 11. sz. 1233-1239.</p> <p><i>Oktatás – rejtett kincs: A Jacques Delors vezette Nemzetközi Bizottság jelentése az UNESCO-nak az oktatás XXI. századra vonatkozó kérdéseiről</i> (1997). Osiris, Magyar Unesco Bizottság, Budapest. 71-94.</p> <p>Radó Péter (2002): A leszakadó, hátrányos helyzetű társadalmi csoportok oktatásának, képzésének lehetőségei a tudásalapú társadalomban. In: Mayer József és Singer Péter (szerk.): <i>A tanulás kora</i>. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 2009.01.28-i megtekintés, http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=akademia-2002-rado-leszakado</p> <p>Radó Péter (2005/2007): <i>Méltányosság az oktatásban: dimenziók, okok és oktatáspolitikai válaszok. OECD analitikus országjelentés – Magyarország</i>. Oktatási és Kulturális Minisztérium Európai Uniói Kapcsolatok Főosztálya, Budapest. 2009.01.28-i megtekintés, http://www.okm.gov.hu/doc/upload/200710/meltanyosság_az_oktatásban_071031.pdf</p>	Bevezetés a tanítás és tanulás társadalmi összefüggéseibe BT / CSCS
<p>2. A nevelés közvetlen és közvetett hatásrendszereinek eszközei és módszerei</p> <p>Bábosik István (1999): A nevelés hatásrendszere és módszerei. In: <i>A nevelés elmélete és gyakorlata</i>. Tankönyvkiadó, Budapest. 83-148.</p> <p>Józsa Krisztián és Székely Györgyi (2004): Kísérlet a kooperatív tanulás alkalmazására a matematika tanítása során. <i>Magyar Pedagógia</i>, 104. 3. sz. 339–362.</p> <p>Gabnai Katalin (2001): A drámapedagógia hazai legitimitációja. In: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): <i>Tanulmányok a neveléstudomány köréből</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 452-465.</p>	A nevelés eszközei és módszerei KL
<p>3. A pedagógiai tanulókonceptió, az iskolai tanulás modelljei</p> <p>Báthory Zoltán (1997): <i>Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításmélethez vázlatok</i>. OKKER Kiadó, Budapest. 25–45.</p> <p>Csapó Benő (2003): Oktatás az információs társadalom számára. <i>Magyar Tudomány</i>, 48. 12. sz. 1478–1485.</p> <p>Nahalka István (2003): A tanulás. In: Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 103–136.</p>	A tanítás és tanulás elméleti alapjai, KE
<p>4. A tudás értelmezési keretei</p> <p>Csapó Benő (2004): A tudáskonceptió változása: a nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet. In: <i>Tudás és iskola</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. 29–40.</p> <p>Csapó Benő (2004): A tudás és a kompetenciák. In: <i>Tudás és iskola</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. 41–55.</p>	A tanítás és tanulás elméleti alapjai, KE
<p>5. A pedagógiai értékelés fogalma, tárgya, funkciója, típusai, alkalmazásai</p> <p>Báthory Zoltán (1997): <i>Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításmélethez vázlatok</i>. OKKER Kiadó, Budapest. 223-249.</p> <p>Csapó Benő (2002): Az iskolai tudás felszíni rétegei: mit tükröznek az osztályzatok? In: Csapó Benő (szerk.): <i>Az iskolai tudás</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 45-90.</p>	Pedagógiai értékelés VT
<p>6. Az oktatás minősége és értékelése, nemzetközi és hazai mérések</p> <p>Báthory Zoltán (1997): <i>Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításmélethez vázlatok</i>. OKKER Kiadó, Budapest. 250-270.</p> <p>Balázs Ildikó és Horváth Zsuzsanna (2011): A közoktatás minősége és eredményessége. In: Balázs Éva, Kocsis Mihály és Vágó Irén (szerk.): <i>Jelentés a magyar közoktatásról 2010</i>. Oktatókutatási és Fejlesztési Intézet, Budapest. 325-362.</p>	Pedagógiai értékelés VT

<p>7. Az iskolai teljesítményt befolyásoló személyiségtényezők (önértékelés, énkép, önhatékonyság, nemi és képességbeli különbségek), fejlődési és érzelmi zavarok (hiperaktivitás és figyelemkoncentrációs zavarok, szorongás, korán és későn érők, problémás gyerek)</p> <p>F. Lassú Zsuzsa (2004): A nemek kérdése: Szexualitás az iskolában. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 551-563.</p> <p>Kőrössy Judit (2004): Az én fogalma, a fejlődés elméletei. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 51-74.</p> <p>Vajda Zsuzsanna (2005): Pszichológiai zavarok. In: Vajda Zsuzsanna és Kósa Éva (szerk.): <i>Neveléslélektan</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 478-516.</p>	<p>Pedagógiai pszichológia MÉ</p>
<p>8. A paradigmaváltás szükségessége a pedagógiában. A tanulásban szerepet játszó affektív (motivációs és attribúciós folyamatok) és kognitív tényezők (tanulási stílusok, tanulási zavarok)</p> <p>Bernáth László (2004): Tanulás és emlékezés. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 224-242.</p> <p>Nagy József (2002): <i>XXI. század és nevelés</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 7-39.</p> <p>Séra László és Bernáth László (2004): Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 265-279.</p> <p>Szabó Éva (2002): A szociális megismerés alapjelenségei: a személypercepció és az attribúció. In: Mészáros Aranka (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest. 102-117.</p> <p>Szabó Mónika (2004): Motiváció. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 169-192.</p>	<p>A személyiségfejlesztés elméleti alapjai; Pedagógiai pszichológia MEK, MÉ</p>
<p>9. Az iskola mint a szocializáció színtere</p> <p>Kozma Tamás (2001): <i>Bevezetés a nevelésszociológiába</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 257-366.</p>	<p>Nevelés- és oktatásszociológia MEK</p>
<p>10. Az iskolai osztály szociálpszichológiája (az osztály mint csoport, feladatvégzés, versengés és együttműködés az osztályban, a tanári szerep, a tanár vezetési stílusa)</p> <p>N. Kollár Katalin (2004): Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 324-349.</p> <p>Szabó Éva, Vörös Anna és N. Kollár Katalin (2004): A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 418-450.</p>	<p>Pedagógiai pszichológia MÉ</p>
<p>11. Az iskolán kívüli szocializáció</p> <p>Kozma Tamás (2001): <i>Bevezetés a nevelésszociológiába</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 123-256.</p>	<p>Nevelés- és oktatásszociológia MEK</p>
<p>12. A modern oktatási rendszerek jellemzői, változásai és szabályozása</p> <p>Barber, M. és Mourshed, M. (2007): <i>Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének hátterében</i>. [McKinsey jelentés]. McKinsey&Company. Oktatási és Germekevelési Kerekasztal, Budapest. 2009.01.28-i megtekintés http://oktatas.magyarorszagholnap.hu/images/Mckinsey.pdf</p> <p>Pasi Sahlberg (2011/2013): <i>A finn példa</i>. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. Budapest.</p> <p>Halász Gábor (2012): <i>Az oktatás az Európai Unióban</i>. Új Mandátum Kiadó. 16-118., 159-303.</p> <p>Halász Gábor (2009): Tanulás, tanuláskutatás, oktatáspolitikai. In: <i>Pedagógusképzés</i>. 2009. 2-3. szám. 7-36. (http://halaszg.ofi.hu/download/Tanulas.htm)</p>	<p>Oktatási rendszer, oktatásirányítás BT</p>
<p>13. A magyar közoktatás strukturális jellemzői, a hazai oktatási rendszer változásai</p> <p>Fehérvári Anikó, Imre Anna, Tomasz Gábor (2011): Az oktatási rendszer és a tanulói továbbhaladás In: Balázs Éva, Kocsis Mihály és Vágó Irén (szerk.): <i>Jelentés a magyar közoktatásról 2010</i>. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 133-196.</p>	<p>Oktatási rendszer, oktatásirányítás BT</p>
<p>14. A pedagógiai kutatás jellemzői, tárgya, területei</p> <p>Falus Iván (2000, szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. 9-33., 343-356., 517-539.</p>	<p>Pedagógiai kutatómódszertan JK / CSCS</p>
<p>15. A pedagógiai vizsgálatok és kísérletek típusai, módszerei</p> <p>Csapó Benő (2007): Hosszmetszeti felmérések iskolai kontextusban – az első átfogó</p>	<p>Pedagógiai kutatómódszertan</p>

<p>magyar iskolai longitudinális kutatási program elméleti és módszertani keretei. <i>Magyar Pedagógia</i>, 107. 4. sz. 321-355.</p> <p>Csikos Csaba (2012): <i>Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana</i>. Gondolat Kiadó, Budapest, 23-60.</p> <p>Varga József, Józsa Krisztián és Pap-Szigeti Róbert (2007): Az arányosság számítási készség kritériumorientált fejlesztése 7. osztályban. <i>Magyar Pedagógia</i>, 107. 1. sz. 5-27.</p>	<p>JK / CSCS</p>
---	-------------------------